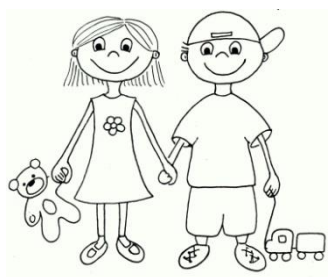


**Materská škola Kostolište**  
**tel: 034/7734 236**  
**e-mail: materskaskola@kostoliste.sk**



## *Školský vzdelávací program*

# *RADOSŤ*

Názov ŠkVP	<i>Radosť</i>
Stupeň vzdelania	<i>Predprimárne vzdelávanie</i>
Dĺžka štúdia	<i>3-4 roky</i>
Forma výchovy a vzdelávania	<i>Celodenná</i>
Vyučovací jazyk	<i>Slovenský</i>
Prerokovaný v pedagogickej rade	<i>22. februára 2022</i>
Prerokovaný v rade školy	<i>24. februára 2022</i>
Schválený zriaďovateľom	<i>28. februára 2022</i>
Vydaný dňa	<i>1. marec 2022</i>

Mgr. Zuzana Zaičková  
riaditeľka materskej školy

## **Obsah**

1	Názov vzdelávacieho programu .....	3
2	Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy .....	3
3	Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu .....	7
4	Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania .....	8
5	Učebné osnovy .....	8
5.1	Východiská plánovania .....	8
6	Vyučovací jazyk .....	11
7	Hodnotenie detí .....	11
	<b>Záver .....</b>	<b>12</b>
	<b>Tabuľka .....</b>	<b>13</b>
	<b>Použitá literatúra .....</b>	<b>14</b>

## 1 Názov vzdelávacieho programu

Názov Školského vzdelávacieho programu: „**Radost**“

### **Predkladateľ:**

Názov: Materská škola Kostolište

Sídlo:č.66, 900 62 Kostolište

IČO: škola bez právnej subjektivity

Riaditeľkamaterskej školy: Mgr. Zuzana Zaičková

Kontakty: tel.: 034/7734 236

e-mail: [materskaskola@kostoliste.sk](mailto:materskaskola@kostoliste.sk)

### **Zriadovateľ:**

Názov: Obec Kostolište

Sídlo:č.66, 900 62 Kostolište

IČO: 00304867

DIČ: 2020643636

Štatutár: Mgr. Hubert Danihel

Kontakty: tel. 034/7734 056

e-mail: [starosta@kostoliste.sk](mailto:starosta@kostoliste.sk)

## 2 Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy

Hlavný cieľ výchovy a vzdelávania v materskej škole sa odvíja od cieľov výchovy a vzdelávania uvedených v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Materská škola podporuje osobitný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

*Ciele výchovy a vzdelávania ustanovené podľa školského zákona:*

- rozvíjať a podporovať schopnosť dieťaťa kooperovať v skupine, a to najmä v oblasti komunikačných schopností,
- zlepšuje prosociálne správanie dieťaťa s dôrazom na rozvoj sociálnych zručností, naučiť dieťa analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé myslenie, umelecké psychomotorické schopnosti, využívať aktuálne poznatky dieťaťa a pracovať s nimi v denných aktivitách,
- podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa,
- posilňovať úctu k rodičom, kultúrnym a národným hodnotám, tradíciám a vzťah k materinskému jazyku v našej kultúre.

*Ciele ustanovené podľa ŠVP:*

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa, zamerať sa na zistenie úrovne zmien sociálnych a emocionálnych zručností dieťaťa po aplikácii výchovno-preventívnych programov DRUHÝ KROK a KOZMO v oblasti starostlivosti o deti v ranom detstve prispôsobený na podmienky materskej školy,
- uľahčiť dieťaťu začlenenie sa do kolektívu a prostredia materskej školy, čo je jeho prvým krokom do spoločnosti,
- podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu a napĺňať jeho potrebu učenia sa formou hry,
- rozvíjať a podporovať individuálne spôsobilosti dieťaťa po stránke telesnej, rozumovej, sociálnej i citovej a dosiahnuť takého stupňa vývinu, ktorý umožňuje dieťaťu úspešné osvojenie vedomostí, zručností, schopnosti a hodnotových orientácií opreté o predškolskú edukáciu,
- rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti s uvedomením, že osobnostne orientovaná materská škola tvorí prirodzený most pre prechod od nezáväzného detstva k systematickému vzdelávaniu,
- umožniť dieťaťu učenie sa pomocou hry, získať priamu skúsenosť pomocou zážitkového učenia, pri aktívnom bádaní zažiť úspech, napredovať svojim vlastným tempom a v neposlednom rade implementovať do edukačnej reality kreativizujúce metódy a týmto napĺňať požiadavku diverzifikácie a modernosti edukačného procesu,
- posilňovať úctu k ľudským hodnotám a základným slobodám, nepripustiť možnosť segregáčnym prúdom vo vzdelávaní a tým vytvárať prostredie pre inklúziu vo vzdelávaní s pomocou rodiny a zriaďovateľa,
- integrovať deti so špeciálnymi potrebami do materskej školy a zabezpečiť im vhodné podmienky pre ich individuálny rozvoj,
- napĺňať potrebu vzdelávania pre všetky deti a zabezpečiť dostupnosť pedagogického poradenstva v oblasti optimalizácie ich osobnostného, vzdelávacieho a profesijného vývinu, dostupnosť špeciálno-preventívneho poradenstva, prostredníctvom ktorého budeme dosahovať u detí harmonizujúce formy v rozsahu uspokojovania rôznorodých potrieb dieťaťa a rovnováhy medzi obmedzením participácie a ich spoločensky akceptabilnou saturáciou,
- pri zabezpečení blaha a potrieb dieťaťa spolupracovať na úrovni rodiny ako primárnej inštitúcie a materskej školy ako sekundárnej inštitúcie.

*Ciele stanovené v koncepcnom zámere rozvoja materskej školy:*

- výchovu smerovať k zdravému spôsobu života, k bezpečnosti a k ochraneenvironmentálneho prostredia,
- vytvárať podmienky na rozvíjanie digitálnych technológií a schopností dieťaťa v oblasti informačných a komunikačných zručností,
- rozvíjať vo zvýšenej miere u dieťaťa predčitateľskú a jazykovú gramotnosť,
- umožniť dieťaťu vzdelávanie aj v oblasti jazykov, a to v anglickom či nemeckom,
- začleniť do tradičnej školy moderné inovačné trendy a hľadať alternatívne prístupy ku skvalitneniu výchovy a vzdelávania (napr. Waldorfská škola, metódy M. Montessori, moderná škola C. Freineta a pod.).

*Ciele stanovené potrebami a záujmami detí, rodičov/zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov:*

- v spolupráci so zriaďovateľom podávať projekty na základe výziev a grantov,
- aktívne vyhľadávať sponzorov z radov rodičov, organizácií a firiem v okolí materskej školy, prezentovať možnosť darovať materskej škole 2 % daní z príjmu fyzických osôb,
- v školskej jedálni dbať na kvalitu podávaných jedál, zdravú výživu detí v čase ich pobytu v materskej škole a na dodržiavanie hygienických noriem.

*Ciele stanovené vlastným zameraním materskej školy:*

- spolupráca v rámci občianskeho združenia „Radostné deti pri Materskej škole Kostolište,“ s obcou, širšou verejnosťou a inými inštitúciami,
- postupne meniť materskú školu smerom k inklúzii.

*Zameranie materskej školy:*

Paralelne so Štátnym vzdelávacím programom (ďalej len ŠVP) z roku 2008, je účinný aj nový inovovaný Štátny vzdelávací program (ďalej len iŠVP), schválený ministerstvom školstva Slovenskej republiky, dňa 10. marca 2015 s platnosťou od 1. septembra 2015. Rozhodnutím ministra školstva zo dňa 22. apríla 2015 bol iŠVP zaradený do praxe materských škôl na dobrovoľnom princípe. Dobrovoľný princíp znamenal, že v školskom roku 2015/2016 sa realizovala pilotná fáza zavedenia iŠVP pre predprimárne vzdelávanie do ktorého sa zapojila aj naša materská škola. Školský vzdelávací program (ďalej len ŠkVP) s názvom „*Radost*“, vypracovaný v súlade s iŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, je zameraný na dosahovanie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne dieťaťa, ako základu na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti.

Pri tvorbe vlastného zamerania materskej školy sme vychádzali zo záverov a odporúčaní, ktoré vyplynuli z doterajšej praxe a autoevalvácie materskej školy. Materská škola je zameraná na výchovu a vzdelávanie detí od raného veku po vstup do základnej školy. Predškolská výchova a vzdelávanie zohráva mimoriadne dôležitú úlohu v edukácii dieťaťa, v jeho sociokultúrnom rozvoji a sebarozvoji. Predškolský vek poskytuje významný priestor na uvádzanie dieťaťa do životnej reality.

Pravidelnou a systematickou výchovnou prácou a ponukou zmysluplných činností chceme zabezpečiť, aby sa u detí rozvíjali sociálne a emocionálne zručnosti, ktoré sú dôležité pre zdravý vývin dieťaťa. Konkrétne empatiu, reguláciu emócií a riešenie problémov v medziľudských vzťahoch aplikáciou intervenčného programu DRUHÝ KROK a rozvoj emocionálnej inteligencie, prosociálneho správania a spoluprácu medzi deťmi moderným preventívnym programom KOZMO. V tejto oblasti je dôležité spolupracovať aj so zariadeniami poradenstva a prevencie, konkrétne „Centrum poradenstva a prevencie“ a „Špecializované centrum poradenstva a prevencie.“ Formy spolupráce budú spočívať v informovanosti rodičov o službách a odborných činnostiach týchto centier učiteľkami. Pre rodičov aj učiteľky uskutoční tím odborných zamestnancov týchto zariadení prednášky, psychologické poradenstvo a konzultácie v oblasti výchovy a vzdelávania detí.

Skúsenosti ukázali, že veľmi úspešné je začlenenie rodiny do aktívneho diania materskej školy a do spoločenských činností s deťmi. Preto našim zámerom výchovného pôsobenia a filozofie je vytvoriť materskú školu rodinného typu s úzkou spoluprácou rodičov.

Chceme umožniť deťom prežiť aktívne a šťastné detstvo tým, že im vytvoríme príjemné a priateľské prostredie bez zbytočného stresu, kde sa budú cítiť dobre, kde sa budú vytvárať hodnotné priateľské vzťahy, pochopenie, vzájomná úcta a láska. Našou snahou je zjednotiť vplyv školy a rodiny na dieťa a zároveň umožniť rodinám tráviť čas spoločne na akciách poriadaných materskou školou aj zriaďovateľom, a to ukončenie leta, sviatkov Svetlonosov, vianočné trhy, detský karneval, Deň matiek, výlet, exkurzie, rozlúčka s predškólakmi a pod.

V súčasnosti je materská škola zameraná aj na environmentálnu výchovu, ktorú možno pokladať za základ a východisko pre budúce vzdelávanie. V blízkosti materskej školy sa nachádzajú polia, záhrady, rybníky, zmiešaný les, ktoré tiež využívame v edukačnom procese na dosahovanie cieľov výchovy a vzdelávania. Toto nám umožňuje realizovať zameranie na prírodu, životné prostredie a vzťah človeka k nemu a zdravý životný štýl. Deti sa oboznamujú s podstatou ekologických zákonitostí, rozvíjané je estetické cítenie a formuje sa u detí humanistický a morálny vzťah k ochrane a tvorbe životného prostredia. V rámci environmentálnej výchovy dieťa získava vedomosti, zručnosti a návyky, formuje sa jeho hodnotová orientácia, postoje a správanie. S týmto zámerom súvisí aj zapojenie sa do súťaže pod názvom „*TEKOSMAN*“ v zbere druhotných surovín, ktorá je zameraná na tvorbu návykov detí triediť odpad a tým plniť hierarchiu odpadového hospodárstva. Usporiadateľom je spoločnosť *TEKOS spol. s.r.o., MALACKY*.

Prostredníctvom regionálnej výchovy, ľudových tradícií, je našim cieľom priblížiť deťom svet vzdialený od súčasnej reality, vložiť deťom múdrosti našich predkov a prebúdzajú v nich národnú hrdosť.

Materská škola v spolupráci so zriaďovateľom, vybudovala v areáli školského dvora na voľnej ploche exteriéru, detské dopravné ihrisko. Preto je zameranie materskej školy rozšírené o poznanie detí v oblasti dopravnej výchovy, nie len po stránke teoretickej, ale hlavne praktickej, kedy sa deti v konkrétnych dopravných situáciách oboznamujú s pravidlami cestnej premávky. Meníme povedomie detí, pretože dopravná výchova sa koncepčne prelína aj v ŠVP a z toho dôvodu ju budeme zaraďovať do plánov výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len PVVČ) v materskej škole.

*Chceme dosiahnuť u detí:*

- rozvíjanie schopností detí orientovať sa v dopravnom prostredí materskej školy, reflektovať a hodnotiť vzniknuté situácie z hľadiska bezpečnosti,
- monitorovanie, rešpektovanie a dodržiavanie pravidiel cestnej premávky pri chôdzi či jazde na bicykli, kolobežke, korčuľiach,
- nadobúdanie, ovládanie, vykonávanie zásad bezpečného správania sa v cestnej premávke,
- objavovanie, nachádzanie funkčnosti technických zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky, napríklad svetelných signalizačných zariadení,
- pochopenie významu bezpečného správania sa a postojov prostredí cestnej dopravy,
- rozvíjanie myslenia pre rýchle a správne rozhodovanie sa.

Za týmto účelom bol vypracovaný dopravný projekt „*Kruháčik*“, prostredníctvom ktorého vnášame prvky dopravnej výchovy do edukačného procesu v materskej škole. Dopravná výchova v oblasti starostlivosti o deti v ranom detstve vychádza zo špecifik poznania telesného a pohybového vývinu dieťaťa. U dieťaťa 3-6 ročného sa očividne mení

telesná konštitúcia. Jeho organizmus rastie, silnie a postupne môže vykazovať čoraz lepšie a väčšie výkony. Výdatné pohyby v tomto období vplývajú aj na rozvoj svalstva a kostry dieťaťa. V tomto veku je pre dieťa zo všetkých poznávacích procesov najdôležitejšie vnímanie, preto ho treba rozvíjať a usmerňovať. Dieťa si oveľa lepšie zapamätá bezprostredný zážitok, ako slovný komentár o konkrétnej udalosti. Všeobecné poučanie o tom, že na ulici si treba dávať pozor, nie je pre pamäť dieťaťa konkrétne a názorné.

Preto chceme dosiahnuť u dieťaťa v predprimárnom vzdelávaní, aby na vlastnej skúsenosti a zážitkovým učením spoznávalo nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou a držianím základných pravidiel správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúcej sa chodcov, cyklistov, kolobežkárov a korčuliarov.

Cestou prirodzenej výchovy a vzdelávania sa snažíme o rozvoj samostatných a zdravo sebavedomých detí, chceme položiť základy celoživotného vzdelávania všetkým deťom podľa ich možností, záujmov a potrieb. Rozvíjať u detí uvedomovanie si zodpovednosti za svoje správanie a viesť ich k zdravému životnému štýlu, v ktorom dieťa rovnomerne uspokojuje svoje fyzické, mentálne a psychosociálne potreby.

Každé dieťa je jedinečná bytosť schopná pozitívneho vývoja. Chceme, aby v materskej škole mohlo každé dieťa zažiť pocit úspechu a šťastia. Chceme stavať na princípoch humanizácie výchovy a vzdelávania, práve na rozvoji vlastnej individuality v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa. Chceme byť materskou školou reagujúcou na potreby detí, rodičov i spoločnosti, aby každé dieťa malo podmienky pre zmysluplnú činnosť, hru a aktívne získavanie poznatkov a skúseností.

Obsah výchovy a vzdelávania v ŠkVP je spracovaný na podmienky materskej školy a detailnejšie sa konkretizuje na základe poznania aktuálnych rozvojových možností detí v plánoch PVVČ podľa ŠVP. S otvorenosťou a prezentáciou úzko súvisí aj dostatočná informovanosť o dianí a aktivitách materskej školy. Na to nám slúžia informačné tabule, nástenky, leták občianskeho združenia „Radostné deti pri Materskej škole Kostolište“ a pravidelné aktualizovanie webovej stránky materskej školy.

Materská škola je otvorenou inštitúciou pre širokú spoluprácu s rodičmi, s inštitúciami a organizáciami, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní detí.

### **3 Stupeň vzdelania**

Stupeň vzdelania, ktorý poskytuje materská škola, je totožný so stupňom vzdelania uvedeným v § 16 ods. 2 školského zákona. Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Podmienkou dosiahnutia školskej spôsobilosti o prijatie dieťaťa na plnenie povinnej školskej dochádzky je plnenie povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole a nadobudnutie najvyššej možnej úrovne vzdelania na princípoch štandardov v siedmich vzdelávacích oblastiach ŠVP.

O ukončení predprimárneho vzdelávania a dosiahnutom stupni vzdelania vydáva materská škola, doklad o získanom stupni vzdelania, ktorým je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania je verejnou listinou, vydáva sa na tlačive schválenom ministerstvom školstva a vedie sa v štátnom jazyku.

Obvyklým spôsobom ukončenia dochádzky dieťaťa do materskej školy je „rozlúčka s predškolákmi,“ spojená s odovzdaním osvedčenia o získaní predprimárneho vzdelávania.

#### 4 Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

V materská škola je trojtriednas celodennou výchovou a vzdelávaním aj s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých rodičia/zákonný zástupcovia o to požiadajú.

Na predprimárne vzdelávanie sú prijímané deti od troch rokov veku: výnimočne možno prijať dieťa od dovŕšenia dvoch rokov veku. Prednostne sa prijímajú deti, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania povinné. V materskej škole máme vytvorené spravidla tri heterogénne triedy. Prevádzka materskej školy je od 7:00 hod. do 16:30 hod.

Pre dieťa, ktoré dosiahlo päť rokov veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole, je

predprimárne vzdelávanie povinné. Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden školský rok. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľka materskej školy rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára predetia dorasta s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

#### 5 Učebné osnovy

Učebnými osnovami materskej školy v súvislosti so ŠkVP sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ktoré budú zapracované do PVVČ. Učebné osnovy sa vypracúvajú na obdobie školského vyučovania (na 10 mesiacov školského roka). V čase letných prázdnin sa VVČ plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností.

##### 5.1 Východiská plánovania

V zmysle § 6 ods. 1 písm. a) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov je pedagogický zamestnanec okrem iného povinný pripravovať sa na výkon priamej výchovno-vzdelávacej činnosti, ktorou sa uskutočňuje ŠkVP.

O potrebe tvorby PVVČ ako jednej z mnohých podôb prípravy na výchovno-vzdelávacie činnosti sa rozhodlo na pedagogickej rade dňa 28.8.2015 a takisto sa určila jeho forma a náležitosti, ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávacie činnosti.

Forma plánovania pozostáva zo vzdelávacích oblastí, výkonových štandardov a ich úrovni, ku ktorým po vzájomnej dohode učiteliek na triedach vyberajú rôzne aktivity, ktorými dané výkonové štandardy/úrovne možno u detí plniť. Pri plánovaní sa učiteľky opierajú aj o obsahové štandardy a ako spätnú väzbu výchovno-vzdelávacej činnosti využívajú evaluačné



otázky zo ŠVP, ktoré dopĺňajú a formulujú o nové. Na základe odpovedí na evaluačné otázky koncipujú svoje ďalšie pedagogické pôsobenie.

Mnohé výkonové štandardy sa priebežne dosahujú v prirodzených každodenných socializačných situáciách v priebehu dlhšieho časového obdobia, a preto nie je potrebné k nim umelo plánovať a realizovať konkrétne cielené vzdelávacie aktivity (týkajúce sa najmä vzdelávacích oblastí Človek a spoločnosť, Zdravie a pohyb, Jazyk a komunikácia a pod.).PVVČ nie sú náhodným mechanickým pričleňovaním výkonových štandardov a ich jednotlivých úrovní k aktivitám. Za optimálne považujeme, ak je plánovanie oboch učiteliek pracujúcich spoločne v jednej triede v súlade s jasne špecifikovanými zámermi, ktoré vymedzuje ŠVP prostredníctvom charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí. Na základe ich hlbšieho poznania, ako aj poznania vzdelávacích štandardov si učiteľka dokáže voliť vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoje PVVČ. Ich výber a uplatňovanie je právom každého nášho pedagogického zamestnanca.

Východiská konkrétneho plánovania predstavujú povinnú súčasť ŠVP. Prvým z východísk PVVČ je zohľadnenie odporúčaného rozvrhnutia vzdelávacích oblastí na časový úsek jedného mesiaca. Druhou súčasťou plánovania je vymedzenie tém pre mesačný časový úsek, a to tematický plán. Tretie hľadisko, ktoré sme zohľadnili pri plánovaní je plánovať systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším. Po štvrté sme mali na pamäti, že výkonové štandardy sa môžu deliť, ale tiež aj spájať.

## TEMATICKÝ PLÁN

### September

1. Vitajte v MŠ
2. Ja, moja rodina a kamaráti. Kde bývam?
3. Poznávam našu MŠ
4. Kde bývam, bezpečne do materskej školy

### Október

1. Farby a tvary okolo nás
2. Znaký jesene
3. U nás na záhrade
4. Stromy, kriky, plody

### November

1. Ľudské telo
2. Moje zmysly
3. Zdravé a nezdravé potraviny
4. Moje zúbky
5. Naše zdravie

### December

1. Pozitívne ľudské vlastnosti

2. Adventný čas
3. Sviatky lásky a pokoja

### **Január**

1. Krajina snehu a ľadu
2. Zimné športy
3. Digitálne hry

### **Február**

1. Masky ožívajú
2. Remeslá a profesie
3. Poznávame čísla
4. Časové vzťahy

### **Marec**

1. Kniha plná rozprávok
2. Kolobeh vody v prírode
3. Živá a neživá príroda
4. Veľkonočné tradície
5. História našej obce

### **Apríl**

1. Záhradné a lúčne kvety
2. Domáce zvieratá a ich mláďatá
3. Zvieratá v lese
4. Deň zeme

### **Máj**

1. Srdiečko pre mamičku
2. Hodnotové aspekty – Druhý krok, Kozmo
3. Európa a ostatné svetadiely
4. Moja rodná vlasť
5. Bezpečne na ceste

### **Jún**

1. Svet plný detí
2. Čo sa skrýva v tráve
3. Tajomný vesmír
4. Radostné hry

## **6 Vyučovací jazyk**

Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk. Predprimárne vzdelávanie sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

## **7 Hodnotenie detí**

Cieľom hodnotenia detí v materskej škole je poskytnúť deťom i rodičom/zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvláda danú problematiku, v čom má rezervy, ako ich odstrániť a aké sú jeho prednosti. Systém je postavený na pedagogickom pozorovaní, analýze produktov detských činností (portfólio detí), správnej diagnostike, ktorá pozoruje rovnomerne rozvíjajúce sa poznatky, schopnosti a zručnosti detí.

*Systém hodnotenia dosiahnutej úrovne detí*, zodpovedajúcej v konkrétnej vekovej skupine, si podľa evaluačných otázok ŠVP určí každá učiteľka podľa svojho vlastného uváženia. Učiteľka sa musí pridržať výkonových a obsahových štandardov a hodnotiť dieťa a jeho vývinovú úroveň z hľadiska dosiahnutej optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne výchovy a vzdelania.

Na zisťovanie všeobecne dosiahnutej úrovne slúžia učiteľkám taxonómie cieľov od rôznych autorov (B.S.Bloom, D.B.Kratwol, H.Dave), teória základných ľudských potrieb podľa (A.H.Maslowa – hierarchia 7 ľudských potrieb), úrovne kognitívneho vývinu (J.Piageta – senzomotorická a predoperačné štádium) a zóny vývinu (L.S.Vygotskeho – zóna najbližšieho vývinu, učíme sa v harmónii s druhým).

## **Záver**

Pri tvorbe ŠkVP sme mali na pamäti osobitosti predprimárneho vzdelávania, ktoré rešpektuje individuálne potreby dieťaťa s prihliadnutím na rozvoj osobnosti dieťaťa, edukáciu dieťaťa (proces) a edukačnú realitu (prax). Využili sme aj dlhoročné skúsenostiniektorých učiteliek pedagogického kolektívu materskej školy.

ŠkVP je otvorený dokument, ktorý sa môže v priebehu školského roka meniť a dopĺňať. Korekcie a úpravy (revidovanie) budeme realizovať postupne zo zreteľom na zmeny, ktoré prinesú či už legislatívna úprava alebo nové udalosti a situácie v materskej škole. Na základe reformy v školstve z roku 2008, máme v školstve dvojúrovňový systém vzdelávania a ŠkVP je práve druhou úrovňou kurikulárnych dokumentov.

Pedagogický dokument, ŠkVP je k dispozícii k nahliadnutiu v kancelárii riaditeľky materskej školy, v jednotlivých triedach a na webovom sídle Materskej školy Kostolište [www.mskostoliste.sk](http://www.mskostoliste.sk).

*„Najkrajším pod'akovaním učiteľa, je úsmev dieťaťa.“*

[Motto]

## Tabuľka

<b>Platnosť Revidovanie</b>	<b>Dátum</b>	<b>Zmeny, úpravy, inovácie a pod.</b>
Platnosť ŠkVP od	1. apríla 2016	--
Revidované	17. januára 2022	V zmysle zákona č. 245/2008,
Platnosť ŠkVP od	1. marca 2022	č. 138/2019, vyhlášky č. 541/2021
Revidované		
Platnosť ŠkVP od		
Revidované		
Platnosť ŠkVP od		
Revidované		
Platnosť ŠkVP od		
Revidované		
Platnosť ŠkVP od		
Revidované		
Platnosť ŠkVP od		

## **Použitá literatúra**

1. HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2009: *Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy*. Bratislava : ZING PRINT, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1
2. KOLEKTÍV AUTOROV. 2011: *Metodika predprimárneho vzdelávania*. Bratislava : EXPRESPRINT s. r. o., Partizánske, 2011. ISBN 978-80-968777-3-7
3. LIPNICKÁ, M. 2011. *Predškolská pedagogika nielen pre učiteľov*. Prešov : Rokus, 2011. ISBN 978-80-89510-01-6
4. MŠ SR. 2015. *Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách*. Bratislava : ŠPÚ, 2015. ISBN 8341/12225:1-10A0
5. *Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov*
6. *Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov*
7. *Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole*